

Avizat în C.P. din 19.09.2016  
Aprobat în C.A. din 19.09.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
"AUREL HORNET"  
COM. TUDOR VLADIMIRESCU  
JUD. BRĂILA  
1369, 19.09.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL  
HORNET”  
COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU  
JUDEȚ BRĂILA

LOCAȚIA TUDOR VLADIMIRESCU:

Școala Gimnazială „Aurel Horneț „

Grădinița cu program normal

LOCAȚIA SCORTĂRU VECHI:

Școala Primară „ȘTEFAN NEGREA „ ;

Grădinița cu program normal

Tel/fax 0239/630076

mail : scoalatudorvladimirescu\_br@yahoo.com

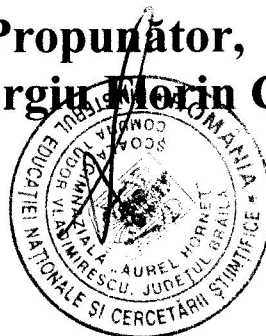
[http://scoli.didactic.ro/detalii/register\\_primary/scoala-gimnaziala-tudor-vladimirescu-2](http://scoli.didactic.ro/detalii/register_primary/scoala-gimnaziala-tudor-vladimirescu-2)

sau

[www.scoala-tudor-vladimirescu.ro](http://www.scoala-tudor-vladimirescu.ro)

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2016-2020**

**Propunător,  
Prof. Giurgiu Florin Cristian**





**MOTTO:**

***„O educație bine făcută  
poate întotdeauna să scoată dintr-  
un suflet, oricare ar fi el, partea  
folositoare pe care o căutase.”***

***Victor Hugo – „Mizerabilii”***

# I. COMPONENTA STRATEGICĂ

A large, multi-pointed starburst shape with a jagged, irregular border, centered on the page.

## VIZIUNEA

Asigurarea unei educații complete copiilor, prin cunoaștere reciprocă și apropiere între semeni.

A large, rounded rectangular shape with a scroll-like top edge and a scroll-like bottom edge, containing the mission statement.

## MISIUNEA

Unitatea noastră școlară v-a asigura accesul copiilor din zonă la educație, indiferent de condiția socială și materială, de sex, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accesarea la formele superioare de învățământ, în contextul social actual.

# I. CONTEXTUL

## Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Educației Nationale Nr.1/2011
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Nationale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar,
- O. M. Ed. C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P.;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ORDIN nr 6239/14.11.2012 privind Calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN nr 5608/31.08.2012 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2012-2013;
- ORDIN privind aprobarea metodologiei de evaluare anuala a activității personalului didactic si didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011

## I.1. Prezentare generală

Școala Gimnazială „ Aurel Horneț” din comuna Tudor Vladimirescu, județul Brăila, cuprinde două locații cu următoarele structuri:

- ❖ Locația Tudor Vladimirescu ( Școala Gimnazială „ Aurel Horneț” ; Grădinița cu program normal);
- ❖ Locația Scorțaru Vechi (Școala Primară „ Ștefan Negrea “ ; Grădinița cu program normal);

Din documentele conservate în arhiva școlii, școala din Tudor Vladimirescu a luat ființă în 1860, dar mai cert în 1864, după Reforma Învățământului din timpul lui Alexandru Ioan Cuza. În anul 1881 s-a construit local propriu cu sprijinul locuitorilor și al Primăriei. Școala a fost distrusă până la temelie în timpul Primului Război Mondial. În anul 1921, localul de școală a fost reconstruit. În perioada anilor 1971-1973 s-a construit o clădire nouă, inaugurarea noului local de școală având loc la 15 octombrie 1973, cu următoarea componență: parter cu patru săli de clasă, cabinet director, cancelarie, secretariat și etaj cu un laborator de fizică-chimie (cu două săli de materiale), patru săli de clasă, arhiva și biblioteca. Grădinița de copii a funcționat în satul Tudor Vladimirescu începând cu anul 1950 . În prezent clădirea Școlii cu clasele I-VIII din satul Tudor Vladimirescu se găsește în proces de reabilitare, urmând a fi construit un grup sanitar în norme și sală pentru centrală termică cu lemne.

În satul Scorțaru Vechi din comuna Tudor Vladimirescu, localul de școală a fost construit în 1930 cu următoarea componență: o cancelarie, biblioteca, arhiva și șase săli de clasă. În anul 1948 i s-a adăugat încă un corp cu două săli. În anul 2006, școala a beneficiat de Programul de reabilitări cu finanțare de la Banca Mondială , din care au rezultat: instalație cu apă în clădire, grup sanitar nou , schimbarea instalației electrice , centrală termică cu lemne . Grădinița de copii a funcționat în satul Scorțaru Vechi începând cu anul 1940.

În localitatea Comăneasca din comuna Tudor Vladimirescu, localul de școală construit în anul 1950 a fost mistuit de un incendiu în anul 2000. Școala nouă, cu o construcție de tip modular, a fost inaugurată în luna mai a anului 2006, cuprinzând două săli de clasă, bibliotecă și cancelarie.

Din anul 2011, clădirea școlii din satul Comăneasca a intrat în conservare, populația școlară desfășurându-și activitatea educativă în satul Sortaru Vechi.

## I.2. Obiective strategice

- ◆ Dezvoltare curriculară
- ◆ Dezvoltarea resurselor umane
- ◆ Atragerea resurselor financiare pentru înlocuirea și dezvoltarea bazei materiale
- ◆ Dezvoltarea relațiilor comunitare

## I.3. Ținte strategice

- ◆ Șanse egale la educație;
- ◆ Implicarea școlii în proiecte locale, naționale și europene;
- ◆ Creșterea ofertei de activități școlare și extrașcolare;

- ◆ Învățământ compatibil cu cerințele Uniunii Europene;
- ◆ Asigurarea unui climat propice studiului în toate cele șase structuri;
- ◆ Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare;
- ◆ Motivarea cadrelor didactice pentru evitarea migrării .

#### I.4. Analiza rezultatelor

##### ***Rezultate la Testarea Națională***

- Școala Gimnazială „ Aurel Horneț” din comuna Tudor Vladimirescu în anul școlar 2015-2016, a avut procentul de promovabilitate al elevilor la Evaluarea Națională de 85,91 (optzeci și cinci și 91%).

##### ***Rezultate la învățatură***

- Școala Gimnazială „ Aurel Horneț” din locația Tudor Vladimirescu: elevi promovați 96,73%;
- Școala Primara „Stefan Negrea” din locația Scorțaru Vechi: elevi promovați 100% . Toți preșcolarii care au finalizat grupa mare la Grădinițele din locațiile Tudor Vladimirescu și Scorțaru Vechi.

##### ***Rezultate obținute la concursurile școlare***

- ✓ Olimpiada Gimnaziilor, etapa județeană, fotbal fete , gimnaziu, 29-31 ianuarie 2016 – locul III;
- ✓ Cupa HAKA, S rugby, 22 noiembrie 2015, locul IV;
- ✓ Proiect educațional al copiilor cu CES „Și eu pot,, , ,, Sporturi distractive,, 30 mai 2016, premiul I;
- ✓ Proiect educațional al copiilor cu CES „Cu un prieten alături,, , ,, Gânduri despre prietenie,, 18 mai 2016, premiul I;
- ✓ „Cupa Orașelor Dunărene”, badminton, 23 mai 2016, loc II;
- ✓ „Cupa Anghel Saligny”, S Rugby, 25 mai 2016, loc I;
- ✓ Proiect educațional, „Semne de primăvară”, 24 martie 2016, loc I ;
- ✓ Olimpiada Gimnaziilor, etapa județeană, badminton, gimnaziu, 17 martie 2016 – locul III;
- ✓ Olimpiada Gimnaziilor, etapa județeană, S Rugby , gimnaziu, 12,19 martie 2016 – locul IV;
- ✓ Proiect educațional, „Cu mâinile noastre putem salva Terra”, 03 decembrie 2015, loc I ;
- ✓ „Cupa Pandurii”, fotbal fete gimnaziu, 18 aprilie 2016, loc II
- ✓ „Cupa Pandurii”, fotbal băieți gimnaziu, 19 aprilie 2016, loc III

#### I.5. Contextul național

- Legea Educației cu modificările și completările ulterioare;
- Nou sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație și formare profesională;
- Legea privind evaluarea instituțională.

## I.6. Obiectivele la nivel regional și local

### Contextul regional

Brăila face parte din regiunea 2 SE alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de muncă în sectorul industrial.

La nivel orașului Brăila- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională.

- **Economia regională** este alcătuită din ramuri cu caracter tradițional: agricultura, comerțul, turismul și serviciile, celelalte ramuri nu s-au dezvoltat foarte bine înregistrând mari pierderi ;
- La **nivelul orașului Brăila** în ultimii ani s-a dezvoltat industria ușoară, alimentară, construcțiile și serviciile ;
- S-a înregistrat un declin al industriei siderurgice, chimice, metalurgice precum și industria constructoare de mașini și mai puțin a industriei navale care încă mai are potențial de absorbție a forței de muncă.

În perspectivă, industria textilă este posibil să nu mai absoarbă în totalitate forța de muncă (feminină) existentă la această dată, chiar dacă actualmente ea cunoaște o mare expansiune ;

- La **nivel local** se realizat procesul de racordare la rețeaua de apă potabilă a orașului Brăila.

## II. ANALIZA NEVOILOR

### II.1. Analiza mediului extern

#### A. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin MEN prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind **“Educația pentru fiecare”**.

- Politici educaționale favorizante;
- Cadrul legal de funcționare coerent și favorizant la nivel național și local;
- Sprijin și cooperare cu parteneri comunitari;
- Asistența de specialitate din partea Inspectoratului Școlar Județean Brăila, a Casei Corpului Didactic, a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională și a Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică. etc.

#### B. Factorul economic

#### Starea economică a comunei Tudor Vladimirescu

Comuna Tudor Vladimirescu dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor.

Drept urmare, în comuna Tudor Vladimirescu activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației comunei noastre.

Analizând situația materială a familiilor din care provin elevii noștri, se constată următoarele:

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	36%
2	VENITURI MICI	27%
3	VENITURI MEDII	32%
4	VENITURI MARI	5%

### **Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune**

În cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de mai multe ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare.

Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

### **C. Factorii socio-culturali**

Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscriși la școala noastră, am constatat următoarele:

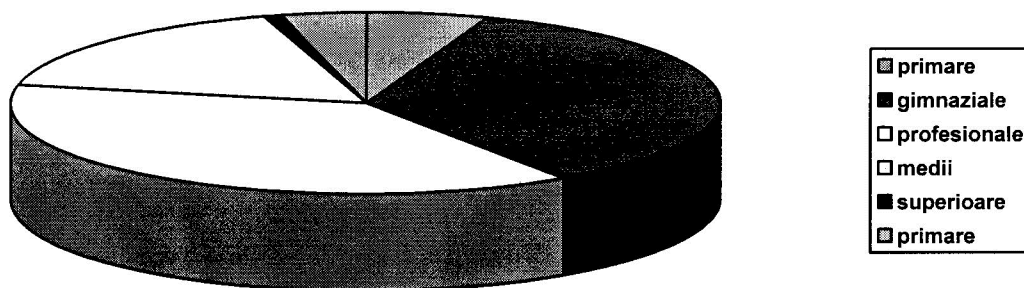
#### **STRUCTURA FAMILIILOR:**

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	68%
2	FAMILII DEZORGANIZATE	17 %
3	FAMILII MONOPARENTALE	7 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	8 %



În funcție de nivelul studiilor părinților elevilor s-au constatat următoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	PRIMARE	6 %
2	GIMNAZIALE	34 %
3	PROFESIONALE	38 %
4	MEDII	20 %
5	SUPERIOARE	2 %



Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noștri și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

#### **D. Factorii tehnologici**

- Baza materială
- Încadrarea cu personal

#### **Baza materială (cumulată pe cele două locații)**

- 15 săli de clasă
- 1 laborator Fizică-Chimie
- biblioteca școlară este funcțională cu un nr. de 5840 volume

Dotarea școlii :

- laborator tip 10+1, în Școala gimnazială „Aurel Horneț”, din satul Tudor Vladimirescu
- laborator tip 4+1, în structura Scorțaru Vechi
- material didactic divers, achiziționat pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial ;
- mobilier pentru 16 clase ;
- table școlare ;

Începând cu 2016 atenția va fi îndreptată spre:

- procurarea de mijloace de învățământ cu sprijin material din proiecte educaționale și sponsorizări.

## TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar 2015-2016)

### 1. Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	4	64	Grupa : mica, mijlocie, mare.	4	64
Învățământ primar	4	65	Clasa Pregătitoare	1	13
			Clasa a I-a	1	20
			Clasa a II-a	1	13
			Clasa a III-IV-a(simultan)	1	19
Învățământ gimnazial	4	92	Clasa a V-a	1	23
			Clasa a VI-a	1	24
			Clasa a VII-a	1	20
			Clasa a VIII-a	1	25

### 2. Personalul școlii

#### A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Giurgiu Florin Cristian	M	Educație Fizică și Sport	II	9

#### Încadrarea cu personal

La Școala Gimnazială „Aurel Horneț” din comuna Tudor Vladimirescu, în anul școlar 2016-2017, încadrarea este următoarea :

- personal didactic : 17 cadre didactice , 4 educatoare, 5 învățători și 8 profesori
  - cadre didactice titulare = 13 ( 3 educatoare, 3 învățătoare, 7 profesori)
  - cadre didactice suplinoare calificate = 3 (1educatoare, 1 învățătoare, 1 profesor) ;
  - cadre didactice suplinoare necalificate = 1 educatoare
- personal didactic auxiliar :1 post contabil, 1 post secretar, 1 post administrator (blocaț), 0,25 post bibliotecar :
- personal nedidactic: 4,5 posturi îngrijitori(1 îngrijitor detașat la ISJ Brăila) ; 1 post muncitor de întreținere ;

**Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:**

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
<b>Educatori</b>	<b>4</b>			
<b>Învățători</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Limba română</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Matematică</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Fizică</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Chimie</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Biologie</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Geografie</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Istorie</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Limbi străine</b>	<b>3</b>	-	-	-
<b>Ed. Fizică</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Religie Ortodoxă</b>	<b>2</b>	-	-	-

**\*Distribuția cadrelor didactice calificate pe grade:**

- gr. did.I – 4
- gr. did.II – 4
- gr.did.def. – 7
- debutanți - 2

## ANALIZA S.W.O.T.

### MANAGEMENT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</li> <li>- Elaborarea unor fișe ale postului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiența implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație</li> </ul>

personalizate - Existența unui regulament intern - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
-Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate -Existența legii calității în educație	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului,  - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

### OFERTA CURRICULARĂ

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
- Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;	- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;</li><li>- Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;</li><li>- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</li></ul> <b>OPORTUNITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fluctuație de personal la anumite catedre</li><li>- Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare<ul style="list-style-type: none"><li>- Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;</li></ul></li></ul> <b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</li><li>- Posibilități multiple de a accesa informații științifice și metodice de ultimă oră;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scăderea populației de vârstă școlară</li><li>- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</li></ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive;</li><li>- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa unei săli de sport</li><li>- Număr insuficient de videoproiectoare</li><li>- Lipsa unui teren amenajat corespunzător de sport</li></ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
-Sponsorizări oferite de către părinți -Sprijinul financiar primit din partea administrației locale	- Viteza mare în uzura morală a aparatului electronic și informatic; - Modificări legislative în domeniul financiar

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Brăila, autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice;	- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;

## Ținte strategice

1.	Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.
2.	Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.
3.	Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne.
4.	Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
5.	Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

### Ținta nr. 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva egalizării șanselor.

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta
1. Realizarea unei analize realiste a managementului la nivelul școlii și al clasei pentru identificarea nevoilor școlii	Bugetare	Conducerea școlii CEAC Cadre didactice	Conducerea școlii Consiliul Profesorat CEAC	Director Responsabil CEAC	2020	Selectarea instrumentelor de analiză a managementului școlii și al clasei Prezentarea analizei de evaluare a managementului Identificarea nevoilor

2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul managementului școlar	Bugetare Extrabugetare	Conducerea școlii Cadre didactice	Conducerea școlii Responsabil perfecționare	Director	2020	Convocarea întâlnirilor și prezentarea ofertei de formare Certificate și adeverințe de participare	școlii
3. Proiectarea activităților manageriale în concordanță cu politicile în domeniu și cu strategia de asigurare a calității în învățământ	Bugetare	Conducerea școlii Cadre didactice Consiliul de admin.	Conducerea școlii	Director	2016-2020	Documente manageriale	

Tinta nr. 2. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă și elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabili	Termen	Indicatori de performanta
1. Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Cadre didactice	Consiliul de Administrație	Conducerea școlii	2016-2020	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale și logistice; Procurarea logisticii și a materialelor necesare
2. Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță	Bugetare Extrabugetare	Resp. com. met.	Inspectorii școlari de specialitate	Conducerea școlii	2016-	Teste formative și sumative; Concursuri,



propuse	Bugetare	Profesorii	Consiliul	Comisia	2020	Examene
3. Extinderea C.D.Ş.-ului prin constituirea unui pachet de opţionale atractive bazate pe cunoaşterea nevoilor de educaţie ale elevilor.	Extrabugetare Sponsorizări	Profesorii care predau discipline opţionale	Profesoral al unităţii. Inspectoratul Şcolar Judeţean	Comisia pentru curriculum	2016-2020	Prezentarea și întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opţionale; Aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din C.D.Ş

**Tinta nr. 3. Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne.**

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta
1. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare; - Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor de informatică	Bugetare Extrabugetare	Cadre didactice; Formatori.	Consiliul de administrație	Directori Resp. com metodică	2016-2020	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi
2. Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare și a programelor	Bugetare Extrabugetare Materiale (suporturile de	Cadre didactice; Formatori	Consiliul de administrație Cons. Prof.	Directori Resp. form continuă Cadrele	2016-2020	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi

<p>A.E.L. și S.E.I. în lecție - Formarea competențelor de utilizare și creare de softuri educaționale;</p>	<p>curs, fișe de lucru, calculatoare, imprimante, copiatoare)</p>		<p>didactice Resp Comisiilor metodice</p>	
--	---	--	---	--

**Tinta nr. 4. Îmbunătățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare**

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Răspunsabil	Termen	Indicatori de performanță
<p>1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii</p>	<p>Extrabugetare Sponsorizări</p>	<p>Reprez. ai instituțiilor abilitate.</p>	<p>Consiliul de Administrație; Director.</p>	<p>Conducerea școlii</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Evaluare pe baza standardelor specifice; Asumarea de către corpul profesoral a viziunii privind asigurarea calității promovate de structurile abilitate în domeniu.</p>
<p>2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.</p>	<p>Extrabugetare Sponsorizări</p>	<p>Formatori; Șefi de Catedre.</p>	<p>C.A.; Admin.; Director</p>	<p>Conducerea școlii</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Evaluare pe baza standardelor specifice</p>

3. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Extrabugetare Sponsorizări	Director; Contabil; Reprez. parinților.	Director Contabil	Cond. școlii; Contabil	2016-2020	Evaluare pe baza standardelor specifice, Raport situație financiară
---	-------------------------------	--	----------------------	------------------------------	-----------	--

**Tinta nr. 5. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate**

Obiective	Resurse financiare	Resurse umane	Autoritate	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta
1. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități și C.C.D.	Bugetare	Formatori ai univ. sau ai C.C.D.	I.S.J. C.C.D.	Conduc. școlii; I.S.J.	2016-2020 Conform planificării	Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor. Certificate și adeverințe de participare.
2. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Echipele de proiect Experți județeni	I.S.J. CCD.	C.A	2016-2020 Conform planificării	Asigurarea condițiilor de logistică (spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor, telefon etc.); Creșterea ratei de succes școlar ;

3. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Respons. comisiilor metodice și pe activități	Consiliul de Admin. Inspectorii școlari de specialitate	Conduc. școlii	2016-2020	Inspecții școlare.	Stimulare salarială (gradații de merit, acordarea de diplome); Articole în presă locală, în revista școlii.
--	---	---	--	----------------	-----------	--------------------	---

DIRECTOR  
Prof. Giurea Florin Cristian

